

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Е.А. Журавлева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Методология научного исследования

Направление подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

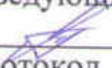
Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчик:

заведующий кафедрой БЖД и ЗР  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Корнеева Анжелика Николаевна

Заведующий кафедрой БЖД и ЗР

 А.Н. Корнеева

Протокол

от «14» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями(ОПК-3);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений(ОПК-7);
- способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней(ПК-2);
- способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности (ПК-4).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 2. Методические основы научного исследования.	УК-1, ОПК-3, ПК-2	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка самостоятельной контрольной работы
Тема 3. Информационное обеспечение научных исследований.	ОПК-7, ПК-2, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических работ, составление библиографического списка по теме исследования, подготовка аннотации к научной статье

Тема 4. Апробация научного исследования. Оформление результатов научного исследования	УК-1, ОПК-3, ПК-4	Устный опрос, написание научных статей и тезисов доклада, участие в научных конференциях
Тема 5. Методика оформления результатов научного исследования	ОПК-7, ПК-2	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка самостоятельной контрольной работы
Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования	УК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка самостоятельной контрольной работы
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-4	Письменный экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><b>Знать:</b> основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; критического мышления, в том числе в цифровой среде; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и</p>

	<p>приемы их разработки и утверждения.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированного трудовыми функциями.</p>
ОПК-7	<p><b>Знать:</b> основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; методологию и методы научного исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Владеть:</b> опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> основные механизмы, приемы и методы выполнения научно-исследовательских, проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере профессионального образования, разрабатывать проектные работы в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования на основании полученных результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> умением выполнять научно-исследовательские и проектные работы в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования</p>
ПК-4	<p><b>Знать:</b> основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора и анализа научной информации для решения поставленных исследовательских задач в сфере профессионального образования, дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в научно-исследовательской деятельности различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках; применять необходимые методы исследования, исходя из задач конкретной научно-исследовательской работы; организовывать работу педагогического коллектива в рамках выполнения научно-исследовательских работ в</p>

	<p>сфере профессионального и дополнительного профессионального образования на основании полученных результатов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в профессионально-педагогической сфере; навыками выполнения работы как самостоятельно, так и в составе исследовательской группы; навыками организации научной работы в педагогическом коллективе</p>
--	--

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной и заочной форм обучения**

Виды учебной работы	Количество баллов
	Очная форма
Работа на практических занятиях	20
Контрольная работа	20
Самостоятельная работа	10
Экзаменационная работа	50
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)  
2023/2024 учебный год

Кафедра БЖД и охраны труда

Дисциплина: «Методология научного исследования»

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Безопасность  
жизнедеятельности и охрана труда  
очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Охарактеризуйте основные функции науки.
2. Перечислите и опишите количественные методы научного исследования:  
общая характеристика.
3. Охарактеризуйте основные формы представления результатов научного  
исследования.

Утверждено на заседании кафедры БЖД и ОТ протокол №\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_\_.2023 г.

Доцент кафедры БЖД и ОТ	_____	А.Н. Корнеева
И.о. зав. кафедрой БЖД и ОТ	_____	А.Н. Корнеева

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. В чем состоит ценность отрицательных научных результатов?
2. Какие требования предъявляются к  
специализированным научным статьям?
3. На какие ключевые вопросы не обходимо иметь ответ перед началом  
работы над научной статьей?
4. Какую информацию не обходимо помещать в введении к  
научной статье?
5. Какому требованию должна удовлетворять информация,  
которую помещают в раздел «Методы исследований» научной статьи?
6. Каковы особенности изложения информации в разделах «Результаты»  
и «Обсуждение результатов» научной статьи?
7. Особенности написания заключения и выводов научной статьи.

8. Какие источники следует вносить в «Библиографический список»?
9. Каковы особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию?
10. Как можно получить первичную научную информацию?

### Темы для выполнения контрольной работы

№ варианта	Начальная буква фамилии студента	Тема и рекомендуемый план контрольной работы
1	А-Б	1. Наука как социальный институт. 2. Наблюдение как метод научного исследования. Виды педагогического наблюдения.
2	В-Г	1. Структура научного исследования. Характеристика основных этапов научного исследования. 2. Применение метода моделирования в научных исследованиях.
3	Д-Е	1. Методы научного исследования: понятие, классификации. 2. Оформление результатов научно-исследовательской работы: представление текстового материала.
4	Ж-З	1. Государственная система научно-технической информации РФ, ее функции и структура. 2. Характеристика педагогического эксперимента.
5	И-К	1. Характеристика общенаучных методов исследования. Логический и исторический методы. Математические методы. 2. Отрасли научного знания.
6	Л	1. Репрезентативность в научных исследованиях. Объем, виды и методы выборки в научных исследованиях. 2. Оформление библиографического аппарата научного исследования: использование цитат и оформление заимствований, оформление ссылок и библиографического списка.
7	М	1. Коллективное и индивидуальное в научной деятельности. Научный коллектив. 2. Организация работы над научным исследованием. Этапы научного исследования.



8	Н-О	1. Композиция научного исследования. Формулирование выводов научного исследования. 2. Применение экспериментальных методов в научных исследованиях.
9	П	1. Язык и стиль научного текста Речевые клише в научном тексте. 2. Метод наблюдения в научных исследованиях: организация, преимущества, недостатки, методика проведения.
10	Р	1. Уровни научных исследований. Фундаментальные и прикладные научные исследования. 2. Характеристика творческой личности
11	С-Т	1. Проблема нравственной ответственности ученого. 2. Метод экспертных оценок в научных исследованиях. Методики проведения опроса экспертов.
12	У-Ф	1. Методика работы с источниками информации. Конспектирование, цитирование, аннотирование, тезирование как приемы работы с научными источниками. 2. Научная этика
13	Х-Ц	1. Понятие и сущность научного творчества. 2. Оформление результатов научно-исследовательской работы: представление табличного, иллюстративного материала.
14	Ч-Щ	1. Понятие научной проблемы. Виды научных проблем и пути их решения. 2. Метод анкетирования в научных исследованиях: возможности, преимущества, недостатки. Композиция анкеты. Виды вопросов.
15	Э-Я	1. Основные тенденции развития законодательства РФ в сфере науки и научной деятельности. 2. Теоретические методы исследования.

### **Практические задания:**

1. Письменно в тетради для практических работ осветить вопросы для обсуждения в схематичной или табличной форме:

- наука как форма общественного сознания. Структурные элементы науки.
- научное исследование. Объект, предмет, цель и задачи научного исследования.
- понятие о научно-педагогическом исследовании.
- виды научных исследований.
- функции научных исследований.

- логика и основные этапы проведения научного исследования.
- 2. Представить этапы научного исследования в виде логической схемы.
- 3. По результатам обсуждения вопросов семинарского занятия построить интеллект-карту методов теоретического и эмпирического исследования.

4.

4.1) В соответствии с выбранной темой магистерского исследования обосновать актуальность темы и представить степень ее разработанности.

4.2) Обоснование актуальности темы и степень разработанности проблематики магистерской диссертации (вместе с темой и оглавлением) в конце практического занятия выслать преподавателю на электронный адрес.

5.

5.1) В соответствии с выбранной темой магистерского исследования сформулировать методологический аппарат: объект, предмет, цели, задачи, гипотезу и применяемые научные методы исследования.

5.2) Разработанный методологический аппарат магистерской диссертации (вместе с темой и оглавлением) в конце практического занятия выслать преподавателю на электронный адрес.

6. Провести поиск НТИ по выбранной теме в периодических изданиях.

Результаты поиска НТИ из выбранных и просмотренных периодических изданий оформить в виде таблицы 3, указав тему, принятую к исследованию.

Например, тема «Формирование производственно-технологической компетенции будущего учителя БЖД».

Таблица 3 – Сведения по учету поиска НТИ

Год	Просмотренные периодические издания и номера
Вестник ЛГПУ. Серия 1. Педагогические науки. Образование (4 номера/год)	
2018	1, 2 ...
2019	1, 2, 3 ...
Образование Луганщины (6 номеров/год)	
2018	1, 2 ...
2019	1, 2, 3 ...

7. Дать библиографическое описание найденных источников НТИ с кратким содержанием этого источника, аннотацией или выводами из статьи.

8.

8.1) Ознакомиться с содержанием материалов для самостоятельного изучения по теме «Электронные базы данных научной информации».

8.2) Используя русскоязычные и англоязычные базы данных научной информации, найти 5 публикаций по теме магистерского исследования.

8.3) В текстовом файле создать и заполнить таблицу, отражающую результаты поиска:

№ п/п	Адрес интернет- ресурса научной информации	Автор публикации	Ссылка на публикацию	Аннотация публикации	Какие ключевые термины/научные /подходы по теме магистерского исследования были найдены
1.					
2.					
.....					

9. Составить рецензию на статью из сборника научной конференции. Рецензию предоставить для проверки преподавателю.

10. Провести анализ корректности построения методологического аппарата магистерской диссертации, заполнить таблицу.

11. Подготовить доклад с мультимедийной презентацией, отражающий актуальность избранной темы магистерской диссертации. Выступить с докладом на практическом занятии.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Наука как способ познания мира. Основные этапы научного познания.

2. Основные функции науки. Наука и мифология. Наука и идеология.

3. Методы естественных и социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода.

4. Стандартная модель научной теории. Наука как социальный институт. Этика науки.

5. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.

6. Методология исследовательских программ.

7. Теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные исследования. Основные этапы исследования.

8. Количественные методы научного исследования: общая характеристика. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.

9. Виды эмпирических исследований. Обработка опытных данных. Необходимое количество экспериментальных данных для формулировки научных выводов.

10. Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.

11. Специфика сбора, обработка и анализа информации в научных исследованиях.

12. Структура научного исследования (реферат, литературный обзор).

13. Структура научного исследования (научная статья).

14. Структура научного исследования (магистерская диссертация, автореферат).

15. Направления научных исследований в педагогике.

16. Требования, предъявляемые к магистерским работам

17. Планирование процесса научного исследования.

18. Выбор и формулирование темы научного исследования.

19. Правила работы с научно-методической литературой.

20. Общая характеристика научной работы, ее структура и содержание.

21. Признаки актуальности темы научного исследования.

22. Определение объекта и предмета исследования.

23. Формулирование цели и задач исследования.

24. Характеристика методов исследования.

25. Педагогическое наблюдение: виды, организация наблюдений.

26. Планирование научного эксперимента.

27. Подбор и назначение методов и методик исследования.

28. Этапы проведения педагогического эксперимента.

29. Требования к содержанию, составлению и форме таблиц.

30. Представление иллюстрированного материала.

31. Практическая значимость полученных результатов исследований в магистерской работе.

32. Подготовка доклада и презентации по магистерской работе.

33. Уровни научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования.

34. Источники научно-технической информации. Технология работы с источниками НТИ.

35. Правила оформления библиографического списка.

36. Классификация наук.

37. Формы представления результатов научного исследования.

38. Научная статья как форма представления результатов научного исследования.

39. Магистерская диссертация как научное исследование. Структура магистерской диссертации.